



Panele

Myślenie naukowe. Mamy je w naturze czy musimy się go uczyć?

Czym jest myślenie naukowe, racjonalne, krytyczne? Czy człowiek myśli naukowo z natury, a jeśli nie, to w jaki sposób można się tego nauczyć i gdzie, w szkole czy poza szkołą? Jaką rolę w kształtowaniu myślenia naukowego mogą pełnić organizacje pozarządowe, centra nauki i uniwersytety? Dlaczego pseudonauka i magia są atrakcyjne dla młodego człowieka? Jakie są pułapki myślenia naukowego albo pseudonaukowego? Co osobom, które nie są naukowcami, daje myślenie naukowe? Na czym polega i co nam daje myślenie krytyczne? Kiedy błąd jest twórczy? Jakie powinniśmy mieć kompetencje (my jako nienaukowcy) w świecie tak powszechnie dostępnej wiedzy i technologii? Dlaczego w podstawie programowej jako nadrzędny cel pojawił zapis dotyczący kształtowania myślenia naukowego? Myślenie naukowe w edukacji – czyli kwestionowanie tego, co powie nauczyciel (książki). Często uczniowie uważają, że dane zagadnienie jest wyjaśnione do końca, bo znajduje się w podręczniku. Jednak nauka to kwestionowanie i stawianie kolejnych pytań. Na ile edukacja szkolna „zamyka” młodych na zadawanie pytań, kwestionowanie i poszukiwanie odpowiedzi? Czy można to zmienić?

Moderator: prof. Stanisław Czachorowski

Skąd wiem, że nauka jest dla mnie?

Na jakiej podstawie myślimy, że jesteśmy humanistami bądź umysłami ścisłymi? Czy takie myślenie nie ogranicza naszych możliwości rozwoju? Co wpływa na aspiracje dzieci dotyczące przyszłości, na ich ambicje związane z nauką? Skąd bierze się popularność edukacji nieformalnej, zajęć dodatkowych, uniwersytetów dzieci, akademii nauki itd.? Jakie znaczenie ma popularyzacja nauki? Jakie jej formy mają wartość edukacyjną i kształtują stosunek młodych ludzi do nauki? Pikniki naukowe, festiwale nauki często mylnie przedstawiają naukę jako zabawę i mogą kształtować fałszywe wyobrażenie o tym, czym jest nauka. Obserwujemy również, jak działania okołonaukowe budują kapitał społeczny, np. program KMO. Jak w edukacji realizować projekty badawcze? Jakie trudności można wtedy napotkać i jak sobie z nimi radzić?

Moderator: Marianna Otmianowska



Panele

Trendy i mody w edukacji

Jak poszukiwać tego, co wyznacza kierunki edukacji 21. wieku, i odróżniać to, co jest chwilowym fenomenem? Jak – używając naukowych kryteriów – rozpoznać to, co w obecnych trendach i modach edukacyjnych można uznać za cenne? Inaczej mówiąc, jak weryfikować nowe koncepty, jakie kryteria zastosować, aby poszukiwać wartościowych rozwiązań w edukacji? Jak korzystać z różnorodności i nie stracić przy tym tego, co ważne w edukacji? Porozmawiamy o wybranych trendach i sprawdzimy, które z nich mają szansę stać się kamieniami milowymi w edukacji 21. wieku. Dyskusja dotyczyć będzie m.in. digitalizacji edukacji; nurtów wolnościowych (edukacja na granicy systemu); tego, co peryferyjne (Odyseja Umysłu) i co systemowe, a także inspiracji międzynarodowych.

Moderator: Aureliusz Leżeński

Innowacja – co to właściwie znaczy?

Jak definiować cele innowacji pedagogicznych? Dlaczego tak dużo mówi się o nowatorstwie, czemu nadaje się mu takie znaczenie? Czy wiemy, co oznacza słowo „innowacja”? Czy nie stało się sloganem? Czy zgłaszane rozwiązania programowe, organizacyjne, metodyczne są innowacyjne? Jaka jest systemowa definicja innowacji? W założeniu innowacja zawiera w sobie ryzyko, może skończyć się porażką. Czy w edukacji systemowej jesteśmy gotowi na projekt, który się nie uda? Czy jest przyzwolenie na porażkę? Przecież w edukacji już na starcie określamy spodziewane efekty.

Moderator: dr Małgorzata Majewska

Wolność w edukacji

Skąd bierze się popularne wśród młodzieży nastawienie: „do szkoły chodzę, bo muszę”? Co zrobić, by nauka nie była przymusem? Jak edukować z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań? Czy wolność dla uczestników edukacji jest możliwa w szkołach, czy tylko poza nimi? Podczas panelu wspólnie poszukamy recepty na wolność bez wpadania w chaos. Zastanowimy się, jakie możliwości daje budowanie więzi z naukowcami i korzystanie z nieskończonych zasobów edukacyjnych w internecie, np. darmowych zajęć online najlepszych uczelni świata. A może wolność polega na przyzwoleniu na większą samodzielność (i odpowiedzialność) uczącego się? Inspiracją mogą być powstające także w Polsce tzw. szkoły demokratyczne, w których dzieci mają pełne prawo do decydowania o swoim rozwoju.

Moderator: Piotr Kossobudzki