

O JAKOŚCI PYTAŃ

Wykorzystano m.in. Kathleen Cotton *Classroom Questioning*,
<https://www.learner.org/workshops/socialstudies/pdf/session6/6.ClassroomQuestioning.pdf>

INSPIRACJA

*Są myśli martwe i są myśli żywe. Martwą myśl można porównać do kamienia zasianego w ziemię: nic z niego nie wyrośnie. Żywa myśl jest jak ziarno. **Jeśli w procesie myślenia odpowiedź nie zawiera w sobie pytania to znaczy, że nie ma w niej życia.** Taka odpowiedź może dotrzeć do umysłu, ale nie przeniknie do duszy. Może stać się częścią czyjejś wiedzy, ale nie zadziała jako siła stwórcza.*

Abraham Joshua Heschel, „Bóg szuka człowieka. Filozofia judaizmu”, tłum.
Gwido Zlatkes

CELE PYTAŃ

Pytania zadawane podczas lekcji mają zwykle na celu:

- zaangażowanie uczniów w tok lekcji,
- ocenę przygotowania uczniów do lekcji,
- przypomnienie materiału opracowanego na wcześniejszych zajęciach,
- ocenę tego, na ile udało się zrealizować cele zajęć
- rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności dociekania,
- pogłębienie rozumienia poprzez ukazanie związków i relacji wewnątrz i na zewnątrz jakiegoś przedmiotu, osoby, zdarzenia,
- zachęcenie uczniów do dalszych poszukiwań prowadzonych na własną rękę.

*Samoocena: Które z tych motywacji towarzyszą moim pytaniom najczęściej?
Które rzadko albo wcale?*

JAKOŚĆ PYTAŃ

Samo włączenie pytań w tok naszych zajęć, na przykład podczas rozmowy nauczającej, nie poprawia automatycznie efektywności pracy na lekcji. Przy analizie jakości pytań, które zadaję na lekcji, warto zwrócić uwagę na kilka czynników, a mianowicie:

- czy pytania dotyczą istotnych treści i sprzyjają osiągnięciu celów lekcji,
- jakiego poziomu poznawczego dotyczą,
- ile czasu pozostawiam uczniom na znalezienie odpowiedzi,
- czy pytanie zostało zadane przed, czy po zapoznaniu się z materiałem,
- jakim stopniu włączam całą klasę w dyskusję nad odpowiedziami,
- jak reaguję na błędne odpowiedzi.

Opr. Aleksander Pawlicki, aleksander@grupatrampolina.pl