

Kamil Wyszkowski

Krajowy Przedstawiciel, Dyrektor Wykonawczy
UN Global Compact Network Poland (UN GCNP)
Przedstawiciel UNOPS w Polsce



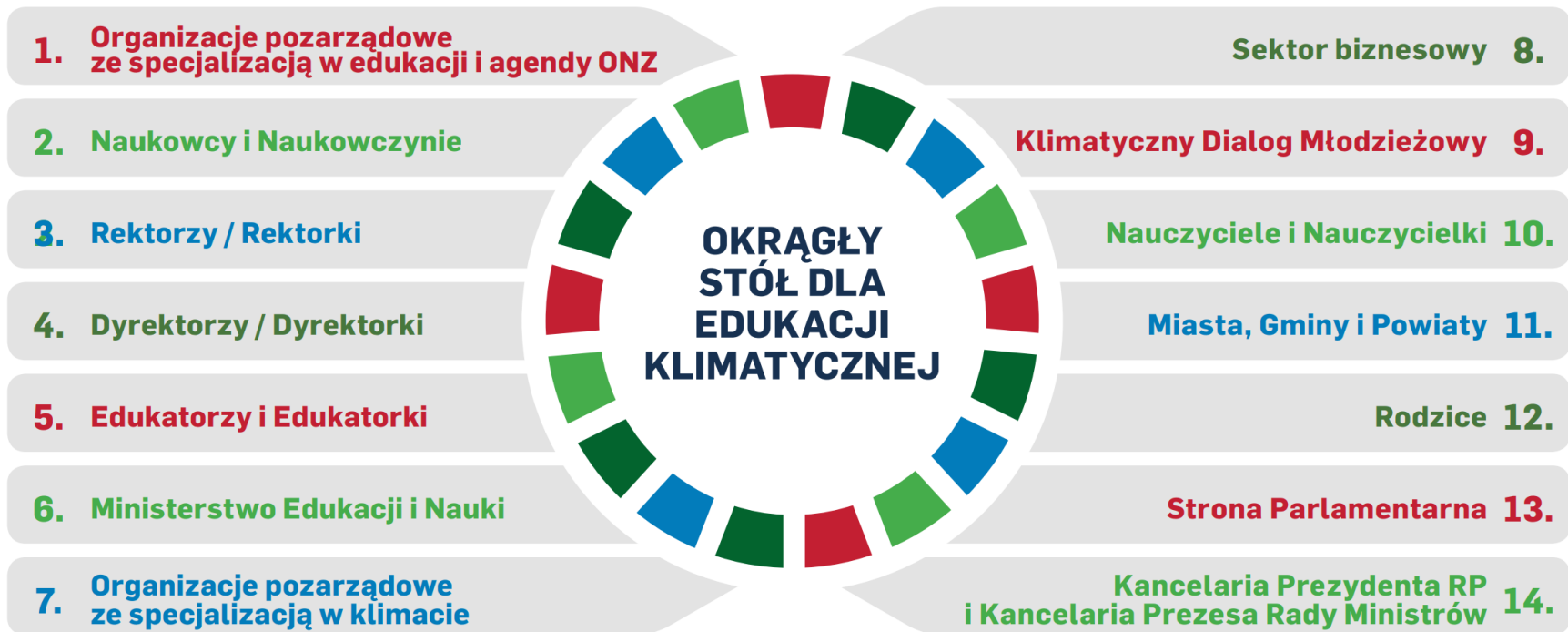
Global Compact
Network Poland



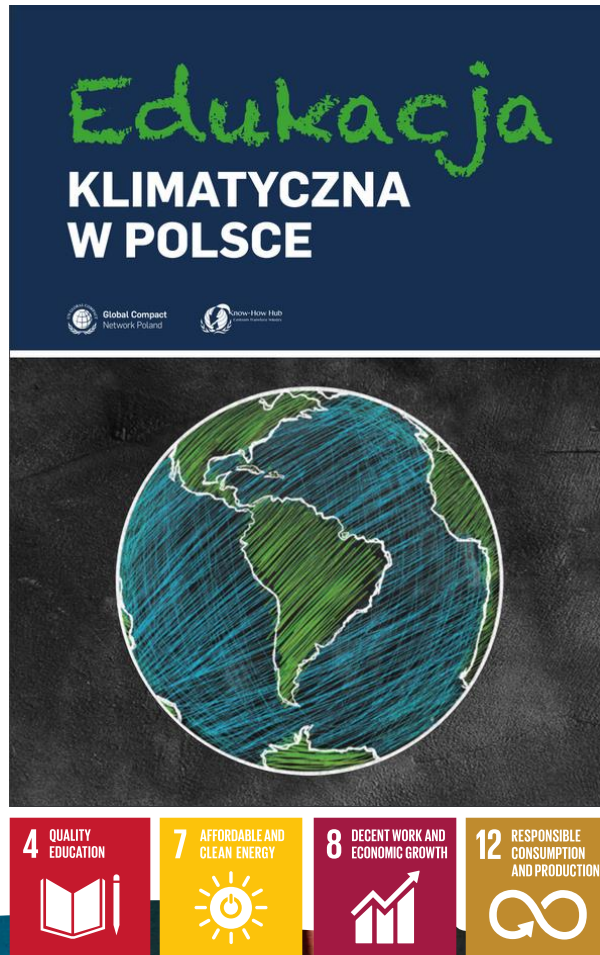
UNOPS

40

przedstawicieli biznesu zaapelowało o wprowadzenie do szkół w Polsce rzetelnej i opartej na danych naukowych edukacji klimatycznej.



RAPORT OTWARCIA



RAPORT ZAMKNIĘCIA



Rekomendacje Okrągłego Stołu

- Treści z zakresu zmiany klimatu należy wprowadzać w sposób kompleksowy, nie fragmentaryczny, na każdym etapie kształcenia, rozpoczynając od nauczania przedszkolnego. Na dalszych etapach edukacji powinny być włączane do programu, co najmniej kilku przedmiotów szkolnych, takich jak fizyka, chemia, biologia, matematyka, język polski i języki obce oraz historia. Uczniowie powinni mieć możliwość całościowego spojrzenia na to zagadnienie z punktu widzenia różnych nauk.
- Wprowadzenie nowych treści do podstawy programowej to za mało, by mówić o skutecznym zaimplementowaniu zmiany. Kluczowe w tym procesie jest podnoszenie kompetencji nauczycieli w obszarze tematu zmian klimatu.

Rekomendacje Okrągłego Stołu

- Edukacja klimatyczna stanowi ważny element kompetencji społecznych, które uczniowie muszą nabyć w procesie edukacji. Powinna być zatem skonstruowana w taki sposób, by budować umiejętności, pobudzać kreatywność do poszukiwania rozwiązań na rzecz odwrócenia niekorzystnych zmian klimatu oraz radzenia sobie z jego postępującymi skutkami. Edukacja klimatyczna jest jedną z kompetencji przyszłości i jako kompetencja, a nie zbiór informacji powinna być przekazywana w szkole.
- Wprowadzenie treści o zmianach klimatu do polskiego systemu edukacji powinno nastąpić w sposób partycypacyjny, z udziałem ekspertów i zainteresowanych środowisk.

Rekomendacje Okrągłego Stołu

- Zagadnienie zmiany klimatu w systemie edukacji powinno stanowić przestrzeń do nabycia kompetencji z zakresu krytycznego myślenia, prawidłowej weryfikacji danych naukowych i ich interpretacji.
- Brakującym elementem w polskim systemie, a niezbędnym w kontekście skutecznej edukacji klimatycznej, jest uwrażliwienie uczniów i uczennic na przyrodę i środowisko naturalne. Elementem programu kształcenia powinno być regularne przebywanie na łonie przyrody, dbanie o nią i uprawianie roślin w przestrzeni edukacyjnej.
- Edukacja klimatyczna to proces społeczny. W murach szkolnych powinna angażować całą społeczność: dyrekcję, grono pedagogiczne, uczniów, rodziców, środowisko lokalne i sąsiedzkie szkoły do wspólnego podejmowania działań.

Rekomendacje Okrągłego Stołu

- Wiarygodne treści klimatyczne powinny być prezentowane w szkole, która sama ma ambicje bycia miejscem proklimatycznym, nie ma zatem skutecznej edukacji klimatycznej bez podjęcia wysiłków na rzecz zmieniania szkoły w miejsce przyjazne klimatowi na różnych płaszczyznach, m.in. wykorzystania wody, źródeł energii, materiałów, preferowanych środków transportu do szkoły, roślinności w przestrzeni szkolnej i bez odpowiedniej diety w szkolnych stołówkach. Szkoły sama w sobie powinna być proklimatyczna.

CAŁOŚĆ REKOMENDACJI
OKRĄGŁEGO STOŁU DLA EDUKACJI
KLIMATYCZNEJ MOŻNA ZNALEŹĆ NA
STRONIE POD TYM KODEM QR.

